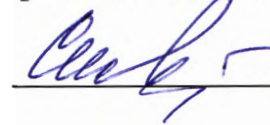


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**
Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе Московского
финансового колледжа



С. М. Симонова

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва - 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

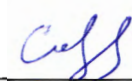
Разработчик:

Гладких Александра Евгеньевна, преподаватель ВКК
Матиев Арслан Шахсултанович, преподаватель 1КК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Математические и информационные дисциплины»

Протокол от «20» июня 2024 г. №11

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Савушкина Е.О.

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути. В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности. Создание организационно-информационных и методических условий освоения студентами опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	нравственное сознание, этическое поведение; оценка ситуации и принятие осознанного решения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; интерес и разрешать конфликты.	устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; основы публичных выступлений студентов
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 ОК 09	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	24
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	24
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		2	
Тема 1.1 «Метод проектов»	Содержание учебного материала 1. Знакомство с проектной деятельностью. Технология проектной деятельности. Примеры индивидуальных проектов	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «История метода проектов. Основные требования к проектам. Структура учебного проекта Классификация учебных проектов. Портфолио разных типов проектов»	2	
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		20	
Тема 2.1. «Планирование проектной работы»	Содержание учебного материала 1. Выбор темы проекта. Типология проектов. Планирование работы по реализации проекта. Оформление проекта. Подготовка к защите проекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. «Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Разработка целей и задач проекта. Планирование работы по реализации проекта. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Оценка результатов проектной работы»	2	
Тема 2.2. «Инициализация проекта. Проектная деятельность и оформление»	Содержание учебного материала 1. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Анализ научных и технических источников по выбранной теме. Методика разработки проектов	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03
	В том числе, практических занятий	8	

	1. Практическое занятие 3. «Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Подбор теоретического материала по выбранной теме. Определение целей, задач и хода эксперимента или исследования, подбор методик»	2	
	2. Практическое занятие 4. «Анализ научных и технических источников по выбранной теме. Использование материалов сети Интернет по теме. Работа с научной литературой. Правила цитирования по требованиям ГОСТ. Компьютерная обработка теоретического материала»	2	
	3. Практическое занятие 5. «Принципы составления анкет, вопросов интервью, тестирований. Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений технических процессов и социальных процессов. Первичная обработка результатов. Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы»	2	
	4. Практическое занятие 6. «Оформление содержания проектной работы. Оформление формул, рисунков, таблиц, диаграмм в проектной работе. Построение визуализации с помощью сервиса Yandex DataLens. Построение визуализации данных на Python»	2	
Тема 2.3. «Обработка результатов проектной деятельности»	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 03
	1. Анализ результатов исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта. Методика презентации и защиты проектов.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 7. «Анализ результатов исследовательской деятельности. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Обсуждение выводов и рекомендаций»	2	
Тема 2.4. «Итоговый этап»	2. Практическое занятие 8. «Подготовка доклада к защите проекта. Презентация проекта»	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 03
	Содержание учебного материала	6	
	1. Индивидуальное оформление проектной работы. Перспективы развития проекта. Защита проекта.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 9. «Индивидуальное оформление проектной работы. Защита проекта»	2	
	2. Практическое занятие 10. «Индивидуальное оформление проектной работы. Защита проекта»	2	

	3. Практическое занятие 11. «Защита проекта»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		24	

3. Условия реализации дисциплины

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; маркерная доска; учебно-методическое обеспечение, техническими средствами обучения: компьютеры по количеству обучающихся; локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет; лицензионное системное и прикладное программное обеспечение; лицензионное антивирусное программное обеспечение; лицензионное специализированное программное обеспечение; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 15.05.2024)
2. <http://www.urait.ru/> – электронная библиотека издательства ЮРАЙТ
3. <https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
4. <https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс
5. <https://workproekt.ru/struktura-proekta/> (дата обращения: 14.05.2024)
6. http://www.fa.ru/org/spo/mfc/uch/VKR/230116_METOD_REK_VKR.pdf
- Методические рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта (работы). Разработчик МФК.

Дополнительные источники

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации. В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно – экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Рассуждать о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. Иметь представления об истории науки и новейших разработках в области науки и технологий. Знания основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы. Иметь представления о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях	Критерии оценки: - оценка «5» (отлично) – правильно выполнены все задания практической части проекта, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/ опровержению гипотезы, актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; доклад на защите пересказывается, суть работы	Текущий контроль в форме: оценки выполнения практических работ; устного опроса; тестирования. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета. Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3»,

<p>деятельности (патентное право, защита авторского права и др.). Умения:</p> <p>формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет проектной работы; определять цели и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p> <p>Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин. Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач. Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на</p>	<p>объяснена; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано; представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p> <p>- оценка «4» (хорошо) - правильно выполнены все задания практической части проекта, проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы неполный, работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников, проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует; доклад на защите пересказывается, суть работы объяснена; ответы на все вопросы убедительно, аргументировано; представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>- оценка «3» (удовлетворительно) – выполнены не все, но более 50% заданий практической части проекта, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, несвоевременно предоставлен проект; доклад на защите пересказывается, но не объяснена суть работы; нет четкости ответов на большинство вопросов; демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>- оценка «2» (неудовлетворительно) менее 50% заданий практической части проекта, работа содержит</p>	<p>«4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:</p> <p>«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы и анализируют содержание проектов.</p> <p>«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью преподавателя и по наводящим вопросам.</p> <p>«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с преподавателем при обсуждении учебного материала.</p> <p>«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.</p>
---	--	--

вопросы. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, несвоевременно предоставлен проект; доклад на защите пересказывается, но не объяснена суть работы; нет четкости ответов на большинство вопросов; представленный демонстрационный материал не используется в докладе	По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта»
---	--	--

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.